



Резюме предложений экспертного совета OSKA в области учета

Центр тяжести профессиональной подготовки специалистов в области учета должен быть направлен на создание необходимых предпосылок для того, чтобы предприниматели могли участвовать в производственной цепи товаров и услуг, несущих высокую добавленную стоимость.

Основываясь на исследовании OSKA, экспертный совет в области учета делает следующие предложения:

Положение 1: потребность в рабочей силе в области учета снижается прежде всего за счет уменьшения объема простейших и рутинных работ, в то же время возрастает потребность в специалистах магистерского уровня с аналитической способностью.

Целью является предложение возможности обучения в области учета на различных уровнях образования в соответствии с потребностям рынка труда.

Необходимые действия:

- Министерство образования и науки (МОН) сокращает количество мест для обучающихся по программам бухгалтера в профессиональном образовании и рассматривает возможности уменьшения числа учебных заведений, связанных с профессиональным образованием в области учета. При этом стоит сохранить роль профессиональных учебных заведений в повышении квалификации и переобучении в области учета;
- МОН в сотрудничестве с университетами¹ обеспечивает сохранение возможности обучения в области учета на третьей ступени высшего образования (в т.ч. увеличение количества выпускников с докторской степенью);
- высшие учебные заведения для удовлетворения растущего спроса на специалистов принимают меры для уменьшения отсева на ступени магистратуры;
- высшие учебные заведения расширяют возможности специализации или объем модулей по учету в программах обучения на ступени магистратуры в направлении управления и предпринимательства, а также экономических наук, где основной специальностью не является учет;
- МОН и высшие учебные заведения при планировании количества студенческих мест в области учета на первой ступени высшего образования учитывают необходимость увеличения количества мест прикладного направления;

¹ В соответствии с административным договором 2013–2015 гг., в распределении задач между университетами Таллинский технический университет отвечает за проведение, качество и развитие в группе программ обучения по предпринимательству и управлению (<https://www.riigiteataja.ee/akt/130012013004>).



- Министерство экономики и коммуникаций учитывает при составлении прогноза потребности в рабочей силе, что в сфере учета исчезает потребность в работниках, имеющих общее образование². На уровне конторских служащих необходима замена людей с общим образованием работниками с пятым уровнем профессионального образования; на уровне специалистов среднего звена – работниками с прикладным высшим образованием, и на уровне специалистов высшего звена – работниками со степенью магистра.

Положение 2: объем, сложность и важность работы специалиста в сфере учета как производителя и интерпретатора информации, необходимой для формирования (стратегических) управленческих решений (прежде всего, на крупных предприятиях и в публичном секторе), увеличиваются.

Цель состоит в том, чтобы научная деятельность и обучение в сфере учета шли рука об руку. Профессиональные и высшие учебные заведения составляют программы обучения в сфере учета и постоянно обновляют их, принимая во внимание быстро меняющуюся среду и тенденции развития³.

Необходимые действия:

- Эстонская ассоциация бухгалтеров инициирует пересмотр профессиональных стандартов бухгалтера учитывая необходимость введения изменений, вызванных меняющейся ролью и возрастающей важностью специалиста в области учета (в т.ч., навыки анализа и синтеза, навыки коммуникации, навыки управления и сотрудничества, умение видения целостной картины и т.п.). Профессиональные и высшие учебные заведения в соответствии с этим дополняют свои программы обучения и уделяют больше внимания обучению этим навыкам и их развитию;
- высшие учебные заведения увеличивают в программах обучения в области учета удельный вес предметов и методов обучения, связанных с развитием навыков, необходимых для финансового и управленческого анализа (анализ данных, визуализация и коммуникация);
- профессиональные и высшие учебные заведения, организации публичного и частного секторов, а также зонтичные организации сферы учета тесно сотрудничают (как внутри Эстонии, так и на международном уровне) в плане развития программ обучения, стажировки преподавателей, привлечению в Эстонию лекторов и преподавателей, проведения научных исследований и т.п. с целью предложить современное и отражающее отраслевые инновации обучение;
- предприятия и зонтичные организации отрасли поддерживают анализ отраслевых инноваций и знакомят с ними учебных заведений;

² Общее среднее образование, основное образование или более низкий уровень образования.

³ В том числе такие тенденции, как потребность более глубокой специализации углубление международного сотрудничества и различия правовых пространств, сплетение правоведения и инфотехнологий со сферой учета, а также возросшие требования общественности к качеству и объему отчетности (в т.ч. вопросы охраны окружающей среды и социальной ответственности).



- профессиональные и высшие учебные заведения поддерживают стажировку учителей/преподавателей в организациях публичного и частного секторов, обеспечивая благоприятствующую этому организацию труда;
- высшие учебные заведения поддерживают повышение навыков академического персонала в сфере учета по нахождению дополнительных источников финансирования, их ходатайствованию и использованию;
- Эстонское агенство качества высшего и профессионального образования привлекает к внешнему оцениванию качества программ обучения в сфере учета представителя(-ей) работодателей, имеющих международный опыт;
- высшие учебные заведения способствуют росту количества докторских диссертаций, защищенных в сфере учета.

Положение 3: растет потребность в специалистах области учета, обладающих качествами "умного заказчика", умеющих заказывать и внедрять новые ИКТ-решения. От всех работников сферы ожидается готовность к использованию новаторских ИКТ-решений.

Цель заключается в том, чтобы работники сферы учета были способны понимать потенциал ИКТ-решений и умели использовать их для более эффективного выполнения целей и задач организации.

Необходимые действия:

- высшие и профессиональные учебные заведения, а также организации, предлагающие курсы повышения квалификации и переобучения в сфере учета увеличивают удельный вес ИКТ-знаний отраслевой специфики⁴, в т.ч. знаний о возможностях и опасностях, связанных с использованием ИКТ (напр., кибербезопасность, защита данных);
- Эстонская ассоциация бухгалтеров инициирует добавление ИКТ-компетеностей отраслевой специфики в профессиональные стандарты;
- профессиональные и высшие учебные заведения предлагают в своих программах в сфере учета возможности специализации в области отраслевых технологических решений, а в программах ИКТ – возможности овладения основами сферы учета.

Положение 4: навыки практической работы приступающих к работе в сфере учета являются важнейшим показателем качества пройденного обучения.

Целью является приведение навыков выпускников учебных заведений / приступающих к работе в соответствие с потребностями рынка труда и требованиями стандарта.

⁴ ИКТ-навыки отраслевой специфики - при использовании информационных и коммуникационных технологий в разных сферах жизни расставляются акценты по-разному, из этого вытекает адаптация к отраслевой специфике.



Необходимые действия:

- в сотрудничестве организации публичного и частного секторов, высшие и профессиональные учебные заведения усовершенствуют организацию практики : необходимо более тесное сотрудничество между учебным заведением, предлагающей место для прохождения практики организацией и студентом (учащимся) для нахождения места прохождения практики, позволяющей овладеть необходимыми навыками, достижения договоренности о взаимных интересах и целях;
- Министерство финансов инициирует переговоры с заинтересованными сторонами для нахождения возможностей целевого финансирования для покрытия расходов организаций, предлагающих места для прохождения практики (напр., оплата работы руководителя практики, пособие практиканту);
- профессиональные и высшие учебные заведения шире внедряют методы активного обучения, в т.ч. проблемное обучение и обучение на проектной основе, обеспечивая также способствующую этому организацию учебного процесса;
- профессиональные и высшие учебные заведения добавляют в программы обучения проекты, связанные с реальной жизнью (в т.ч. групповые проекты);
- профессиональные и высшие учебные заведения систематически занимаются повышением профессионального мастерства учителей и преподавателей (в т.ч. привлеченных из мира труда практиков) и учитывают это при оценке эффективности и в процессе аттестации ;
- высшие учебные заведения увеличивают в программах обучения объем практики, учитывая потребности, возможности и направления развития рынка труда;
- организации публичного и частного секторов предлагают связанные с отраслью и практикой предприятия исследовательские проблемы для курсовых и выпускных работ; практики отрасли участвуют в составлении работ в качестве второго руководителя;
- профессиональные и высшие учебные заведения, организации публичного и частного секторов, зонтичные организации сотрудничают в составлении и переводе современных, обзорных, терминологически единых и соответствующих нуждам различных уровней образования учебных материалов, в т.ч. сборников заданий и т.п.

Положение 5: внутренняя и внешняя аудиторская деятельность становится эффективной и качественной только в том случае, если распределение труда между основными профессиями сферы учета ясно сторонам, а их роль и создаваемая ими стоимость осознаны обществом.

Цель – в публичном информационном пространстве существует понимание о создаваемой основными профессиями внутренней и внешней аудиторской деятельности стоимости и предоставляемых ими карьерных возможностях.

Необходимые действия:

- Эстонская ассоциация внутренних аудиторов и Палата аудиторов в сотрудничестве с учебными заведениями знакомят студентов и нуждающихся в карьерном изменении/переобучении с профессиями аудитора, их развитием, возможностями обучения и работы;



- профессиональные и высшие учебные заведения в сотрудничестве с Эстонской ассоциацией внутренних аудиторов предлагают знакомящие с профессией внутреннего аудита свободные предметы или предметы по выбору и привлекают к учебной работе признанных практиков внутреннего аудита из организаций публичного или частного сектора;
- Министерство финансов инициирует анализ в совете качества и результативности магистерской программы аудиторской деятельности в программном комитете программы с тем, чтобы обеспечить сохранение на уровне магистра.