

Исследование OSKA в сфере образования и науки

Краткий обзор важнейших результатов

Не хватает учителей-предметников и опорных специалистов, на учителей детских садов и классных учителей учится достаточное число людей.

- До 2025 года число посещающих детский сад детей сократится на 4%, однако число учащихся в основном и среднем образовании увеличится на 8%.
- За последние двадцать лет изменилась региональная дислокация населения.
 - Доля детей, родившихся за пределами Харьюмаа и Тартумаа, за этот период сократилась с половины до одной трети.
- Специальность учителя-предметника в общем образовании заканчивают на треть людей меньше, чем составляет их потребность.
 - Каждый пятый учитель математики, химии, географии и биологии, а также каждый четвертый учитель физики не моложе 60 лет.
 - На учебных программах учителей-предметников не хватает учащихся.
- Учебных мест учителей детских садов и классных учителей достаточно, чтобы покрыть будущую потребность в рабочей силе, хватает также желающих учиться на этих специальностях.
- Потребность в опорных специалистах растет, поскольку учащиеся с особыми образовательными потребностями всё больше учатся в обычных классах.
 - При реализации принципов вовлекающего образования специальные педагоги должны также поддерживать учителей в том, чтобы замечать потребности учащихся и действовать соответственно.
- Больше всего не хватает логопедов, не хватает также специальных педагогов и школьных психологов.
 - Необходимое профессиональное образование приобретает недостаточное количество выпускников.

Учитель будущего – это руководитель, умеющий направлять развитие ребенка.

- Учитель всё больше превращается в руководителя и создателя межпредметных связей, важными становятся навыки общения, управления и сотрудничества, понимание культурных различий и применение цифровых возможностей в учебной работе.
- В повседневной работе учителя нуждаются в знаниях в области специальной педагогики, психологии обучения и психологии развития, чтобы замечать особенности учащихся и поддерживать каждого учащегося в учебе согласно необходимости.
- Работникам, помогающим учителям детских садов, необходима профессиональная подготовка.

Сильные стороны эстонской науки и наиболее конкурентоспособные сферы предпринимательства между собой не согласованы.

- Поскольку долгосрочные стратегические направления исследований в различных сферах (экономики) не определены, у научных учреждений и вузов отсутствуют ориентиры относительно ожиданий общества, в т. ч. предпринимателей.
- Научные учреждения и предприятия недостаточно сотрудничают в области развития и внедрения инноваций.
- Повышение добавленной стоимости экономики предполагает существенного увеличения доли работников с докторской степенью.
 - В 2016 году в странах ОЭСР на 1000 жителей трудоспособного возраста было в среднем 10 человек с докторской степенью, в Эстонии – 8, а в Финляндии – 12,6.
 - Жители Эстонии, имеющие докторскую степень, работают в основном в высшем образовании.
- В докторантуре следует больше фокусироваться на приобретении знаний и навыков, связанных с предпринимательством, управлением проектами, коммуникацией и командной работе.

Контекст:

- В сфере образования и науки работают около 65 000 человек, что составляет десятую часть всего занятого населения.
- Средняя зарплата учителей общеобразовательных школ в течение последних трех лет была на 6-7% выше средней зарплаты в Эстонии. В 2016 году средняя брутто-зарплата научных работников составляла 1681 евро, у преподавателей – 1834 евро.
- Высшее образование, необходимое для работы на профессиях, связанных с образованием, можно приобрести в Тартуском университете и Таллиннском университете по 59 учебным программам. Университеты предлагают также докторантуру в различных направлениях науки, что обеспечивает прирост преподавателей и научных работников в вузах.
- Система мониторинга и прогноза потребности в рабочей силе (OSKA) анализирует потребность в необходимых для развития эстонской экономики навыках и рабочей силе на ближайшие 10 лет.
- Исследование OSKA в сфере образования и науки призвано найти ответ на вопрос, как изменить структуру и содержание обучения, чтобы обеспечить потребность сферы в рабочей силе и навыках на ближайшие 10 лет.
- Исследования OSKA проводит Эстонское квалификационное агентство (*Kutsekoda*) и финансируются Европейским социальным фондом.